

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ  
КАФЕДРА ОЛІМПІЙСЬКОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СПОРТУ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

На засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту  
протокол від 7 вересня 2020 р. № 1  
в.о. завідувача кафедри



доц. Харченко-Баранецька Л.Л.

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
ОК 21. РУХЛИВІ ТА РЕКРЕАЦІЙНІ ІГРИ**

Освітня програма Перший (бакалаврський) рівень освіти

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Курс I (денна форма навчання)

Семестр I, модуль I-II

Херсон 2020

## 1. Опис курсу

<b>Назва освітньої компетентності</b>	Рухливі та рекреаційні ігри
<b>Тип курсу</b>	Обов'язкова компонента
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень освіти
<b>Кількість кредитів/годин</b>	4 кредити/ 120 годин
<b>Семестр</b>	I семестр (I модуль)
<b>Викладач</b>	Людмила Леонідівна Харченко-Баранецька (Lyudmila Kharchenko-Baranetska), кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://ksuonline.kspu.edu">http://ksuonline.kspu.edu</a>
<b>Контактний телефон</b>	0995037554
<b>Email викладача</b>	kharchenkobaranetskaya@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	За призначеною датою і часом
<b>Методи викладання</b>	Лекційні заняття, презентації, практичні заняття, тестові завдання, індивідуальні завдання
<b>Форма контролю</b>	Залік

2. **Анотація дисципліни:** дисципліна включає теми, по'язані з методичним застосуванням різновидів рухливих і рекреаційних ігор з різними категоріями населення. Вивчення тем курсу дозволяє сформувати у студентів арсенал різновидів ігор, для використання їх у сфері фізичної культури та спорту на різних етапах підготовки спортсменів.

### 3. Мета та завдання дисципліни:

**Мета дисципліни:** на основі вивчення дисципліни сформувати теоретичні знання, практичні уміння та навички організації, викладання рухливих та рекреаційних ігор, які обов'язкові в програмі з фізичної культури в освітянських закладах.

#### Завдання:

1. Вивчити основи методики викладання рухливих та рекреаційних ігор на основі теоретичних знань
2. Опанувати методику організації та проведення рухливих та рекреаційних ігор.
3. Навчити принципам розвитку фізичних якостей в рамках застосування рухливих та рекреаційних ігор.

### 4. Програмні компетентності за результатами навчання

Після успішного завершення вивчення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні **компетентності та результати навчання:**

**Інтегральні компетентності** – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 6.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 12.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

#### **Фахові (спеціальні) компетентності:**

**СК 1.** Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

**СК 10.** Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми

**СК 12.** Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

## **Програмні результати навчання:**

**ПРН 2.** Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

**ПРН 7.** Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

**ПРН 13.** Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.

**ПРН 15.** Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.

**ПРН 20.** Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

### **5. Структура курсу**

<b>Кількість кредитів/ годин</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Практичні заняття (год.)</b>	<b>Самостійна робота (год.)</b>
4 /120	8	38	74

### **6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Передбачено на практичних заняттях застосування спортивного інвентаря, що вимагають рухливі ігри. На лекційних заняттях відбуваються презентації в форматі PowerPoint, за допомогою мультимедійної апаратури.

### **7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100 % відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25 % занять без поважної причини буде оцінений як FX. Високо цінується академічна доброчесність. Так, якщо студент улучений в плагіаті, обмані під час тестування чи контрольної роботи, то підсумок контролю буде 0 для даного завдання з послідуочим зниженням загально підсумкового балу.

## 8. Схема курсу.

Тиждень, дата, години	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин	Список рекомендованих джерел	Завдання
<b>Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР</b>				
Тиждень 3 14-18 вересня, 4 академічні години	<b>Лекційна тема 1:</b> Історичні аспекти розвитку рухливих ігор та їх освітньо-виховне і оздоровче значення 1. Теорії походження фізичних вправ та ігор. 2. Історичний аспект розвитку рухливих ігор. 3. Гігієнічне, оздоровче та освітньо-виховне значення рухливих ігор.	Лекція, 2	1, 5, 7	<b>Питання і завдання на само опрацювання:</b> 1. Вимоги до підбору ігор і керівництво ними. 2. Підготовка місця проведення гри і інвентарю. 3. Записати у робочі зошити.
	Обговорення тематичних питань лекційного заняття № 1 і питань самоопрацювання.	Практика, 2		
Тиждень 4 21-25 вересня, 2 академічні години	<b>Тема:</b> Методика проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку. 1. Анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку.	Практичне, 2	3, 4, 7, 8, 9	<b>Питання і завдання на само опрацювання::</b> 1. Підібрати 5 ігор для дошкільнят. 2. Оформити їх у зошит.

	<p>2. Вибір ведучого для рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.</p> <p>3. Дозування навантаження під час ігор.</p> <p>Апробація ігор для дошкільнят.</p>			
<p>Тиждень 5 28 вересня – 2 жовтня, 4 академічні години</p>	<p><b>Лекційна тема № 2:</b> Організація та методика проведення рухливих ігор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор.</li> <li>2. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор.</li> <li>3. Підготовка педагога до проведення рухливих ігор.</li> <li>4. Організація гравців під час гри.</li> <li>5. Керівництво процесом гри.</li> <li>6. Підведення підсумків гри.</li> </ol> <p>3. Підібрати естафети для дошкільнят.</p>	<p>Лекція, 2</p>	<p>1, 5, 7, 9, 10</p>	<p><b>Питання і завдання на самоопрацювання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика проведення естафети.</li> <li>2. Варіанти естафет.</li> <li>3. Записати у робочі зошити.</li> </ol>
	<p>Обговорення тематичних питань лекційного заняття № 2 і питань самоопрацювання.</p>	<p>Практичне, 2</p>	<p>5, 6</p>	

Тиждень 6 5 – 9 жовтня, 2 академічні години	Апробація рухливих ігор та естафет для дошкільнят.	Практичне, 2	1, 7	Підготовлені ігри мають бути записані у зошит.
Тиждень 7 12-16 жовтня, 4 академічні години	<b>Лекційна тема № 3:</b> Характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями. 1. Значення рухливих ігор в молодшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості. 2. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей. 3. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості. 3. Підібрати рухливі ігри для дітей старшого шкільного віку.	Лекція, 2	1, 5, 6, 9	<b>Питання та завдання на самоопрацювання:</b> 1. Підібрати рухливі ігри для дітей молодшого шкільного віку. 2. Підібрати рухливі ігри для дітей середнього шкільного віку. 3. Записати у робочі зошити. <b>Акцент на наступні складові:</b> - Вимоги до підбору ігор і керівництво ними. - Підготовка місця проведення гри і інвентарю. - Вибір ведучого для рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку. - Дозування навантаження під час ігор. - Ігри малої інтенсивності - Ігри середньої інтенсивності - Ігри високої інтенсивності
	Апробація рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку.	Практика, 2	1, 5, 6, 9, 10	Підготовлені ігри мають бути записані у зошит.
Тиждень 8 19-23 жовтня, 2	Апробація рухливих ігор для дітей середнього і старшого шкільного віку.	Практика, 2	5, 6, 7, 9, 10	Підготовлені ігри мають бути записані у зошит.

академічні години				
<b>Модуль 2. РУХЛИВІ ІГРИ, ЯК ОДНА З ФОРМ ПРОВЕДЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. МЕТОДОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ІГОР</b>				
Тиждень 9 26-30 листопада, 8 академічні години	<b>Лекційна тема:</b> Загальне поняття про рекреаційні ігри. Педагогічні вимоги до організації та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різних вікових категорій. 1. Рухова активність та здоров'я. Формування мотивації до оздоровчих занять. 2. Застосування рухливих ігор у розвитку: спритності, швидкості; сили; витривалості; гнучкості. 3. Ігрові види рекреації з дітьми дошкільного віку.	Лекція, 2	1, 16, 17	<b>Питання та завдання на самоопрацювання:</b> 1. Ігрові види рекреації з дітьми шкільного віку 2. Вікові періоди розвитку фізичних якостей. 3. Записати у робочі зошити.
	Обговорення тематичних питань лекційного заняття № 4 і питань самоопрацювання.	Практика, 2		
	<b>Тема:</b> Українські народні ігри у рекреаційно-оздоровчій роботі.	Практика, 2	5, 14, 15	



	<p>1. Історія становлення українських народних ігор.</p> <p>2. Класифікація українських народних ігор.</p> <p>3. Українські народні ігри в рекреаційній діяльності з людьми різних груп населення.</p>			
	<p>Обговорення тематичних питань. Апробація Українських народних ігор.</p>	<p>Практика, 2</p>		
<p>Тиждень 10 2-6 листопада, 4 академічні години</p>	<p><b>Тема:</b> Організація і проведення рекреаційних ігор з дітьми старшого шкільного віку. Історія виникнення і розвиток рекреаційних ігор: дартс, фрізбі</p> <p>1. Загальні аспекти проведення рекреаційних ігор з дітьми старшого шкільного віку.</p> <p>2. Правила гри в дартс, методика гри в дартс, правила суддівства.</p> <p>3. Правила гри в фрізбі, методика гри в фрізбі, правила суддівства.</p>	<p>Практика, 2</p>	<p>5, 6</p>	<p><b>Питання та завдання на самоопрацювання:</b> Оформлення презентаційних форм відповіді.</p>

<p>Тиждень 11 9-13 листопада, 4 академічних годин</p>	<p><b>Тема:</b> Організація і проведення рекреаційних ігор у музичному супроводі. 1. Роль музики і рекреаційній діяльності. 2. Вимоги до вибору і проведення ігор і ігрових вправ в музичному супроводі. 3. Організація ігор і ігрових вправ в музичному супроводі з дітьми різних вікових категорій.</p>	<p>Практика, 2</p>	<p>1, 3, 4, 10</p>	<p><b>Питання на самоопрацювання:</b> 1. Підібрати ігри з музичним супроводом. 2. Оформити в зошит.</p>
	<p>Апробація рухливих ігор під музичний супровід.</p>	<p>Практика, 2</p>		
<p>Тиждень 12 16-20 листопада, 2 академічних годин</p>	<p><b>Тема:</b> Роль ігор на воді в рекреаційній діяльності 1. Ігри на воді загальні правила і напрямки застосування. 2. Техніка безпеки під час проведення ігор на воді. 3. Вікові особливості застосування ігор на воді. 4. Приклади ігор на воді.</p>	<p>Практика, 2</p>	<p>11, 12, 13</p>	<p><b>Питання на самоопрацювання:</b> 1. Підібрати ігри на воді для дітей різного віку. 2. Підібрати ігри на воді для діти + батьки. 3. Оформити в зошит.</p>
<p>Тиждень 13 23-27 листопада, 4</p>	<p>Виконання ролі керівника гри. Удосконалення методичних аспектів проведення рухливих</p>	<p>Практика, 2</p>	<p>3, 4, 7, 8, 9</p>	<p>Підібрані ігри мають бути оформлені в зошиті.</p>

академічних годин	ігор та естафет для дошкільнят.			
	Виконання ролі керівника гри. Удосконалення методичних аспектів проведення рухливих ігор та естафет для дітей молодшого шкільного віку.	Практика, 2	1, 5, 6, 7, 9, 10	Підібрані ігри мають бути оформлені в зошиті.
Тиждень 14 30-4 грудня, 2 академічних годин	Виконання ролі керівника гри. Удосконалення методичних аспектів проведення рухливих ігор для дітей середнього шкільного віку.	Практика, 2	5, 6, 7, 9, 10	Підібрані ігри мають бути оформлені в зошиті.
Тиждень 15 7-11 грудня, 4 академічних годин	Виконання ролі керівника гри. Удосконалення методичних аспектів проведення рухливих ігор та естафет для дітей старшого шкільного віку.	Практика, 2	5, 6, 7, 9, 10	Підібрані ігри мають бути оформлені в зошиті.
	Виконання ролі керівника гри. Удосконалення методичних аспектів проведення заняття ігровим методом.	Практика, 2	7, 9, 10	Підібрані ігри мають бути оформлені в зошиті.
Тиждень 16, 14-18 грудня	Залікове заняття			

## 9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Рухливі та рекреаційні ігри» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

### Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Домашні чи самостійні роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та виконання тестових випробувань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Розподіл балів

Види робіт	Кількість балів	Модуль 1	Модуль 2
		Теоретичні основи навчальної дисципліни. Організація та методика проведення рухливих ігор (л. – 6 год., пр. – 18 год.)	Методологія, організація і проведення рекреаційних ігор (л. – 2 год., пр. - 20 год)
1. Відвідування лекційних занять	1 бал / 1 заняття	3	1
2. Відвідування практичних занять	1 бал / 1 заняття	9	10
3. Наявність в зошиті конспектів лекцій	1 бал /1 конспект	3	1
4. Наявність в зошиті виконаного завдання на практичне заняття	1 бал /1 д.з	5	10

5. Активність на практичному занятті	1 бал / 1 заняття	9	10
6. Контрольне проведення самостійно блоку ігор відносно тематики заняття	5 балів за проведення	5	5
7. Наявність в зошиті підготовлених відповідей на контрольні запитання лекцій.	1 бал / 1 завдання	3	1
8. Контрольна робота	1 / 10 балів	10	10
9. Залікове заняття	5 балів за письмову відповідь на блок залікових запитань	-	5
<b>Сума балів за модулями</b>		<b>47</b>	<b>53</b>
<b>Загальна сума балів</b>		<b>100</b>	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	Ф	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	--

## 10 Література.

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
2. Буган Ю.В. Шкільні свята та розваги / Ю.В. Буган, О.І. Тимушин, С.В. Борисюк. – Тернопіль, 1996. – 216 с.
3. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
4. Дмитренко Т.М. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста / Т.М. Дмитренко – К. – 112 с.
5. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі: [посібник для вчителя] / О.Я.Кругляк. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. -80 с.
6. Ламкова О.І. 250 рухливих ігор та естафет для школярів / О.Г. Ламкова – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. – 128 с.
7. Махов В.Я. Теорія і методика навчання рухливих і спортивних ігор: Навчально-методичний посібник / В.Я. Махов. – К.: ІЗМН, 1996. – С. 5-30.
8. Пасічник В. Напрями удосконалення змісту фізичного виховання дітей дошкільного віку за допомогою ігрових засобів [Електронний ресурс] / Вікторія Пасічник // Спортивна наука України. – 2016. – № 4(74). – С. 17–25. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/98554>.
9. Питомець О.П. Рухливі ігри [навчально-методичний посібник] /О.П.Питомець. Видавництво НПУ імені .П.Драгоманова Київ -30, вул. Пирогова, 9, 2007. – 110 с.
10. Тимушин О.І. Шкільні свята та розваги / О.І. Тимушин, В.В. Струганець, О.О. Марушій. – Ч.2. – Тернопіль, 1996. – 216 с.
11. <https://4mama.ua/uk/kids/development/4647-igri-na-vodi-7-nayprostishih-sposobiv-zahopiti-ditinu-na-plyazhi>
12. <https://artword.com.ua/21-gpi-ta-vpravi-na-vod.html>
13. [https://pidru4niki.com/83785/pedagogika/igri\\_zabavi\\_vodi](https://pidru4niki.com/83785/pedagogika/igri_zabavi_vodi)
14. <https://osvita.ua/school/method/upbring/9167/>
15. [http://abetka.ukrlife.org/g\\_entre.htm](http://abetka.ukrlife.org/g_entre.htm)
16. <http://journals.uran.ua/pprsievnz/article/download/193330/193629>
17. <https://www.slideshare.net/kosikn/ss-30889905>